**Пример оформления контрольной работы:**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

по дисциплине: «Основы организации коррекционно-развивающей среды»

Направление подготовки 44.03.03. – «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) Логопедия

Номер зачетки:

Номер варианта

Группа

Ф.И.О.

Проверил: Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону

2025

***Вариант 1***

**План**

Введение

**1. Концептуальные основы построения предметно-развивающей среды.**

1.1. Что такое развивающая предметно-пространственная среда?

1.2. Каковы основные психологические основы построения предметно-развивающей среды?

1.3. Каковы основные педагогические основы построения предметно-развивающей среды?

1.4. Раскройте значение и содержание принципов построения предметно-развивающей среды.

1.5. Каковы параметры построения предметно-развивающей среды?

1.6. В чем сущность технологии построения предметно-развивающей среды?

1.7. Каковы требования ФГОС ДО, ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде?

**2.Превентивная роль коррекционно-развивающей среды.**

2.1. Как вы понимаете выражение «важнейшим принципом организации коррекционно-развивающей среды является ее превентивная (предупредительная) направленность, которая призвана решать задачи опережающего характера для предупреждения появления вторичных отклонений в психофизическом развитии детей»?

2.2. Перечислите принципы организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

2.2. Каковы особенности модернизации коррекционно-развивающей среды как фактора развития социальной активности дошкольников с ОВЗ?

2.3. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, ЗПР, тяжелыми и множественными нарушениями, с нарушением эмоционально-волевой сферы, интеллектуальной сфере).

**3. Модель коррекционно-развивающей среды для детей с речевыми нарушениями.**

3.1. Раскрыть содержание понятий: «модель», «моделирование», «модель коррекционно-развивающей среды», «дети с речевыми нарушениями».

3.2. Раскрыть особенности моделирования коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, центра речевой компетентности, зонирования коррекционно-развивающей среды для детей с речевыми нарушениями.

3.3. Графическая модель коррекционно-развивающей среды для детей с речевыми нарушениями.

Выводы (по каждому вопросу контрольной работы).

Список используемой литературы (7-10 источников).